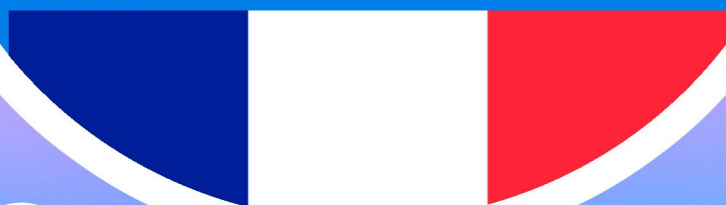




ПОЛИГЛОТИКИ



Lola et Jacques
apprennent

le Français

2

Pour les enseignants

CHAPITRE 1

LE RETOUR

Cours #1

Les objectives:

- De réviser des salutations
- De réviser les chiffres de 1 à 10

Des structures: «comment tu t'appelles?», «je m'appelle...», «comment ça va?», «ça va bien, merci», «allons compter»

Le lexique: bonjour, au revoir, comment ça va?, ça va bien, merci, et toi?, enchanté(e), les chiffres de 1 à 10.

Pour la leçon il vous faudra: un lecteur CD pour mettre des chansons, les pouces Jacques et Lola, le cahier d'activité, des cartes de chiffres, des grandes cartes de chiffres de A5, une chanson «Faire un cercle», «Savez-vous compter?», la musique relaxante pour la pause de yoga, la chanson d'au revoir.

Pour l'activité artistique il vous faudra: des poncifs de chiffres, 2-3 par personne, du papier, des feutres/de la peinture, des colles, des pincesaux, des petites formes découpés.

La structure:

1. Dire «bonjour!»
2. Le bavardage
3. Faire un cercle
4. Un mystère de sac
5. Le boule de neige
6. La chanson de chiffres
7. Un passage de chiffres
8. Une pause de yoga
9. Une fiche – dire «bonjour»
10. L'activité artistique – Décorer des chiffres
11. La chanson d'au revoir
12. Dire «au revoir»

Dire «Bonjour» (2 min)

Saluez les enfants avec un fort et clair «bonjour» comme d'habitude. Encouragez-les à vous répondre.

Le bavardage (6 min)

Invitez les étudiants à s'asseoir en cercle. Commencez une conversation: «Bonjour, je m'appelle Natalie, je suis ravie de vous voir!». Après prenez la poupée Lola ou Jacques et dites «Bonjour, je m'appelle Lola! Je suis ravie de vous voir aussi». Faites la poupée saluer chaque enfant individuellement. Surveillez le modèle:

Lola: «Bonjour, comment tu t'appelles?»

Un étudiant: «Bonjour, je m'appelle Alice»



Lola: «Enchantée»

Un étudiant: «Enchantée»

Lola: «Comment ça va?»

Un étudiant: «Ca va bien, merci. Et toi?»

Lola: «Ca va, merci»

Aidez les enfants à répondre si nécessaire.

Faire un cercle (6 min)

Demandez tout le monde de se lever, tenir les mains en cercle. Commencez à chanter, à danser, à faire des gestes. Encouragez les enfants à chanter avec vous.

Allons faire un cercle grand, très grand (faites le cercle plus grand)

Grand, très grand, grand, très grand

Allons faire un cercle petit, très petit (faites le cercle plus petit)

Petit, très petit, petit, très petit

Bonjour, bonjour, tout le monde! (chacun salue chacun)

Allons faire un cercle rond, rond, rond (faites un tour en tenant les mains)

Rond, rond, rond, rond, rond, rond

Allons faire un cercle rond, rond, rond (faites un tour dans une autre direction)

Rond, rond, rond, rond, rond, rond

Bonjour, bonjour, tout le monde!

Allons faire un cercle bas, très bas (tout le monde descend les bras en tenant les mains)

Bas, très bas, bas, très bas

Allons faire un cercle haut, très haut (tout le monde lève les bras en tenant les mains)

Haut, très haut, haut, très haut

Bonjour, bonjour, et asseyons-nous!

Un mystère de sac (7 min)

Avant commencer la leçon, mettez des cartes flash de chiffres dans un sac. Mettez les puces par terre et placez le sac à côté d'eux. Dites: «Vous avez quoi dans le sac, Lola et Jacques?» et regardez dedans. Laissez les enfants regarder aussi s'ils y sont intéressés. Puis sortez les cartes à la fois nommez chaque chiffre. Puis prenez les cartes et attachez-les sur le tableau. Nommez les chiffres l'un après l'autre, encouragez les enfants à répéter.

La boule de neige (5 min)

Ce jeu aide à entraîner la mémoire et à faire la connaissance entre la groupe. Un étudiant doit se présenter, puis un autre étudiant doit répéter ce qui a été dit et à se présenter à son tour. Utilisez des puces pour illustrer ce que les enfants devront faire. Suivez le modèle:

Lola: «Je m'appelle Madame Lola la Puce, ça va, j'ai 4 ans»

Jacques: «Elle s'appelle Lola, elle va bien, elle a 4 ans. Je m'appelle monsieur Jacques la Puce, ça va, j'ai 4 ans».

Faites l'accent sur l'âge et l'utilisation des pronoms il/elle/je.

Savez-vous compter? (4 min)

Cette chanson sert à réviser les chiffres. Demandez les étudiants de se mettre en cercle et répéter après vous. Allumez la musique, commencez à danser et chanter.



Allons compter, allons compter, allons compter d'un à dix
Allons compter, allons compter, allons compter!
On y va!
Un, un, un et deux
On compte les chiffres mieux
Deux, deux, deux et trois
Répète après moi
Trois, trois, trois, quatre
Où sont mes cartes?
Quatre, quatre, quatre, cinq
Quelqu'un nous manque?
Cinq, cinq, cinq et six
Tout le monde est assis?
Six, six, six et sept
Qui porte des chaussettes?
Sept, sept, sept et huit
Quel chiffre va ensuite?
Huit, huit, huit et neuf
Quoi de neuf?
Neuf, neuf, neuf et dix
J'aime beaucoup des surprises!

Allons compter, allons compter, allons compter de dix à un
Allons compter, allons compter, allons compter!
On recommence!
Dix, dix, dix et neuf
Quoi de neuf?
Neuf, neuf, neuf et huit
Quel chiffre va ensuite?
Huit, huit, huit et sept
Qui porte des chaussettes?
Sept, sept, sept et six
Tout le monde est assis?
Six, six, six et cinq
Quelqu'un nous manque?
Cinq, cinq, cinq, quatre
Où sont mes cartes?
Quatre, quatre, quatre, trois
Répète après moi
Trois, trois, trois et deux
On compte les chiffres mieux
Deux, deux, deux et un
On a bien travaillé chacun!

Un passage de chiffres (4 min)

Mettez les enfants dans un autre côté de vous. Placez des grandes cartes de chiffres par terre dans une façon aléatoire. Expliquez aux enfants qu'il y a un fleuve entre vous, qu'il faut le traverser et de venir vers vous. Vous allez dire une combinaison de chiffres, et un enfant doit marcher dessus. Par exemple, vous dites «trois, neuf, un» et un enfant saut sur des cartes de ces chiffres.



Une pause de yoga (7 min)

Le yoga des enfants a beaucoup de bénéfices merveilleux comme le contrôle mental et émotionnel, le développement physique. Il permet aux enfants l'opportunité de reposer le cerveau par détourner l'esprit avec des poses physiques ou des exercices. Cela leur permet de rafraîchir, de recentrer, de régénérer, de se libérer du stress et de tout simplement respirer.

Expliquez aux enfants qu'il est l'heure de se reposer et de faire du yoga. Allumez de la musique relaxante. Demandez tout le monde de se mettre en face de vous, d'écouter et de répéter des actions simples de yoga. Parlez de la voix calme et basse.

- Regardez à droit
- Regardez à gauche
- Regardez sur le ciel
- Regardez sur le sol
- Levez vos bras haut, étirez-les vers le ciel
- Mettez vos bras très bas, touchez vos orteils
- Poignez à gauche avec votre main droite
- Poignez à droite avec votre main gauche
- Avancez votre jambe gauche, faites une feinte
- Avancez votre jambe droite, faites une feinte
- Avancez votre jambe gauche, faites une feinte
- Avancez votre jambe droite, faites une feinte
- Remontez, prenez votre jambe gauche, étirez-la
- Remontez, prenez votre jambe gauche, étirez-la
- Asseyez-vous en tenant le dos bien droit. Etirez-le, vous allez vous sentir bien
- Etirez vos jambes, touchez les orteils
- Etirez votre pied gauche à droite
- Etirez votre pied droit à gauche
- Mettez deux pieds ensemble et étirez-les
- Montez-vous, mettez-vous tout droit, remuez votre tête
- Montez-vous, mettez-vous tout droit, remuez vos bras
- Montez-vous, mettez-vous tout droit, remuez vos hanches
- Montez-vous, mettez-vous tout droit, remuez vos jambes

Dire «salut» – une fiche (6 min)

Faites les enfants s'asseoir à la table. Aidez les étudiants à ouvrir les cahiers d'activité dans la page nécessaire. Ouvrez le cahier vous-même en disant «Ouvrez le cahier d'activité». Montrez-leurs quelle page ils doivent ouvrir et assurez-vous qu'ils ouvrent la bonne page.

Demandez les enfants de colorer une image selon la consigne

Décorer des chiffres – l'activité artistique: (7 min)

Invitez les étudiants à venir vers votre bureau et à choisir deux-trois poncifs. Distribuez du papier, des feutres/de la peinture, des colles, des pinceaux, des petites formes découpées du papier aux étudiants.





Expliquez aux enfants qu'ils devront tracer des chiffres en utilisant des poncifs et les colorer et décorer après. A la fin demandez les enfants de nommer les chiffres qu'ils ont tracés, des couleurs choisies et des formes.

La chanson d'au revoir
Au revoir les garçons,
Au revoir les petites filles
On a beaucoup appris
On s'est bien amusé

Mais avant:
On saute, saut, saut
On marche, marche, marche
On court, court, court
Et stop! (demandez les enfants de ne plus bouger)

On danse, danse, danse
On nage, nage, nage
On mange, mange, mange
Et stop!

Au revoir, au revoir, au revoir
Au revoir, au revoir, au revoir
C'est l'heure de dire «au revoir»

C'est l'heure de quitter la salle (2 min)

Assurez-vous que tout est rangé et que les enfants n'ont rien oublié dans la salle. Faites les enfants faire une ligne à la porte, placez-vous entre la porte et les étudiants. Dites: «A bientôt!», encouragez-les à vous répondre «A bientôt!» également.



Alina GRAKHOVA est une étudiante a Humanités à l'université Paris 10. Elle a vécu à Paris depuis 3 ans. Grace à son expérience d'une fille au-pair des enfants de l'âge préscolaire, elle comprend bien la psychologie des enfants de cet âge. En ce moment Alina est enseignante de langues étrangères.

Elena IVANOVA est linguiste, professeur, psychologue; elle a étudié le bilinguisme chez les enfants en Europe dans l'environnement naturel et artificiel. Elena est un auteur de guides d'étude et de livres nombreux. Elle est la fondatrice du réseau «Le centre de langues Poliglotiki» pour les enfants, qui apprennent les langues étrangères. Elena a deux filles.

